



## Planification annuelle 2023-2024

### 4<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents





Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Sainte-Geneviève Ouest. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
<b>1<sup>re</sup> communication écrite</b>	Vous recevrez une première communication le 13 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 16 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 3 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 22 février. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 9 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk Portail Parents le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 12 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec nous pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

---

<sup>1</sup> <http://www.MEES.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 4<sup>e</sup> année

Martine Fortier (401)  
Stéphanie Denault-Sauvé (402)  
Annie Ménard (403)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Cahiers Zig Zag Littérature jeunesse Dictionnaire Bescherelle Fiches reproductibles	Cahier spiralé Entraînement de math Fiches reproductibles  Matériel de manipulation (blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.).	Cahier d'exercices Terminus Affiches historiques Cartes géographiques	Cahier maison Matériel de manipulation	Cahier maison Littérature jeunesse

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Projets Lecture quotidienne Enseignement explicite des stratégies de lecture Code d'autocorrection Évaluations Ateliers	Résolution de problèmes Ateliers de manipulation Travaux d'équipe et personnels Activités de calcul mental Exercices d'enrichissement Évaluations Ateliers	Situations d'apprentissage Évaluations	Situations d'apprentissage Expériences Évaluations	Situations d'apprentissage Évaluations
--	--	---	--	---

### Devoirs et leçons

La planification des leçons et des traces d'étude se retrouve dans Classroom et sur ClassDojo. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes pour ses leçons et de la lecture personnelle.

## Français, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	<p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.</p>
<b>Écrire (30 %)</b>	<p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p>
<b>Communiquer (20 %)</b>	<p>L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>En lecture :</p> <p>Questions et discussions sur les textes lus</p> <p>Compréhension de lecture</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<b>Oui</b>	<p>En lecture :</p> <p>Questions et discussions sur les textes lus</p> <p>Compréhension de lecture</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<b>Oui</b>	<p>En lecture :</p> <p>Questions et discussions sur les textes lus</p> <p>Compréhension de lecture</p> <p>Situations d'apprentissage et</p>	<b>Oui</b>	<b>Oui</b>
					<p>MEQ (10 %) du résultat final</p>	

<b>En écriture :</b> Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées Autocorrection Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées Autocorrection Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées Autocorrection Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>  <b>MEQ (10 %) du résultat final</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b> Situations de communication orale Discussions en grand groupe Formulation quotidienne de l'usage de la langue française	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b> Situations de communication orale Discussions en grand groupe Formulation quotidienne de l'usage de la langue française	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b> Situations de communication orale Discussions en grand groupe Formulation quotidienne de l'usage de la langue française	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Mathématique, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer un repas équilibré et sain à partir de données liées à une saine alimentation et d'autres liées aux coûts de divers produits alimentaires.) L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.</p>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p><b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b></p>

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique :** Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

**Géométrie :** Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

**Mesure :** Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

**Statistique :** Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

**Probabilité :** Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/ CSS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Résoudre une situation-problème :</b> Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Résoudre une situation-problème :</b> Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b> Situations d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b> Épreuve CSS Fin mai-début juin	<b>Oui</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissances	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissances	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Situations d'apprentissage et d'évaluation Dictées de nombres Jogging mathématique Exercices Tests de connaissances	<b>Oui</b> Épreuve CSS Fin mai-début juin	<b>Oui</b>

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
<b>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</b>	
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage Tests de connaissances	<b>Oui C1-2-3</b>	Situations d'apprentissage Tests de connaissances	<b>Oui C1-2-3</b>	Situations d'apprentissage Tests de connaissances	<b>Non</b>	<b>Oui C1-2-3</b>



## Science et technologie, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologies liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b>	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>L'univers matériel</b> (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.);</li> <li>2. <b>L'univers Terre et espace</b> (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.);</li> <li>3. <b>L'univers vivant</b> (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).</li> </ol> <p><b>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</b></p>

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEEES / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluations ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves  Situations d'apprentissage	<b>Oui C1-2-3</b>	Évaluations ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves  Situations d'apprentissage	<b>Oui C1-2-3</b>	Évaluations ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves  Situations d'apprentissage  Questions sur la démarche expérimentale de l'élève	<b>Non</b>	<b>Oui C1-2-3</b>



## Éthique et culture religieuse, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1 <sup>er</sup> cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend deux compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Lecture et discussions de groupe sur des questions éthiques</p> <p>Faire part de ses opinions</p> <p>Évaluations</p>	<p><b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Lecture et discussions de groupe sur des questions religieuses</p> <p>Faire part de ses opinions</p> <p>Évaluations</p>	<p><b>Oui</b> <b>C1-2-3</b></p>	<p>Lecture et discussions de groupe sur des questions éthiques et religieuses</p> <p>Faire part de ses opinions</p> <p>Évaluations</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b> <b>C1-2-3</b></p>
---	---	--	-------------------------------------	--	-------------------	-------------------------------------

### Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 3<sup>e</sup> étape.

<p><b>3<sup>e</sup> étape</b></p>	<p><b>Organiser son travail</b></p> <p>Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p>
-----------------------------------	--

## Spécialistes de 4<sup>e</sup> année

Georgeta Daraban-Cosovan (Musique)  
Alain Boyer, Valérie Gratton et Megan Lambert (Éducation physique et à la santé)  
Lucia Cislighi (Anglais)  
À nommer (Art dramatique)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	<p>- Matériel de base : New Clues to English B – à l’occasion</p> <p>- Fiches à compléter en classe selon les thèmes vus pendant l’année</p> <p><u>Suggestions pour aider votre enfant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lire des livres d’histoire, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais;</li><li>• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;</li><li>• regarder des films pour enfants en anglais;</li><li>• écouter des chansons en anglais;</li><li>• visiter des sites Internet pour enfants en anglais</li><li>• réviser à la maison la matière et le vocabulaire vus en classe.</li></ul>
<b>Art dramatique</b>	Matériel: Duo-Tang
<b>Musique</b>	Matériel : Duo-Tang et flûte
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.



## Anglais, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Communiquer oralement en anglais (50 %)</b></p>	<p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au deuxième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités; etc. Au cours du cycle, il utilise ce langage utile de façon de plus en plus spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale dans le cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, à l'ordre des mots, aux mots pluriels, aux pronoms personnels, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels prendre des risques et accepter de ne pas tout comprendre. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
<p><b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b></p>	<p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, décrire les personnages principaux d'une histoire, répondre aux questions simples, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles explicites, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (mini livre, sketch, affiche, etc.). Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots et d'expressions, etc.) et l'utilisation de connaissances antérieures pour anticiper le contenu des textes. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>
<p><b>Écrire des textes (15 %)</b></p>	<p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (cartes de vœux, bandes dessinées, journal de classe, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle explicite. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales simples, grille d'autocorrection, etc.) et la prise de notes (tableau en T, diagramme de Venn, etc.). Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>

## Anglais, 4<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 3 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 6 novembre au 9 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 12 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/ CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p><b>Communiquer oralement en anglais :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de la communication entre élèves lors <b>d'activités structurées</b> (jeux, dialogues, activités en équipe, etc.).</li> <li>- Présentation des projets devant la classe</li> <li>- <b>Emphase</b> sur l'observation de la <b>communication spontanée</b> de l'élève pendant le cours (lors des échanges avec les autres enfants et avec l'enseignante – par exemple : utilisation de l'anglais pour participer en classe, pour saluer, remercier et s'excuser; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc.)</li> <li>- Etc.</li> </ul>	<b>Oui</b>	<p><b>Communiquer oralement en anglais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de la communication entre élèves lors <b>d'activités structurées</b> (jeux, dialogues, activités en équipe, etc.).</li> <li>- Présentation des projets devant la classe</li> <li>- <b>Emphase</b> sur l'observation de la <b>communication spontanée</b> de l'élève pendant le cours (lors des échanges avec les autres enfants et avec l'enseignante – par exemple : utilisation de l'anglais pour participer en classe, pour saluer, remercier et s'excuser; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc.)</li> <li>- Etc.</li> </ul>	<b>Non</b>	<p><b>Communiquer oralement en anglais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de la communication entre élèves lors <b>d'activités structurées</b> (jeux, dialogues, activités en équipe, épreuve du MEES).</li> <li>- Présentation des projets devant la classe</li> <li>- <b>Emphase</b> sur l'observation de la <b>communication spontanée</b> de l'élève pendant le cours (lors des échanges avec les autres enfants et avec l'enseignante – par exemple : utilisation de l'anglais pour participer en classe, pour saluer, remercier et s'excuser; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; parler de ses capacités, etc.)</li> <li>- Etc.</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>



<p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>          Activités diverses selon les thèmes vus en classe (lecture et compréhension de textes écrits appropriés au niveau scolaire, activités de compréhension orale, etc.)</p> <p>Exercices de compréhension</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Projets</p> <p>Observation et appréciation des élèves lors des explications, des consignes, du travail individuel et en équipe, etc.</p> <p>Etc.</p>	<p><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b>          Activités diverses selon les thèmes vus en classe (lecture et compréhension de textes écrits appropriés au niveau scolaire, activités de compréhension orale, etc.)</p> <p>Examens de compréhension</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Projets</p> <p>Observation et appréciation des élèves lors des explications, des consignes, du travail individuel et en équipe, etc.</p> <p>Etc.</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Comprendre des textes lus et entendus :</b></p> <p>Activités diverses selon les thèmes vus en classe (lecture et compréhension de textes écrits appropriés au niveau scolaire, activités de compréhension orale, etc.)</p> <p>Examens de compréhension et épreuve du MEES</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Projets</p> <p>Observation et appréciation du travail des élèves lors des explications, des consignes, du travail individuel et en équipe, etc.</p> <p>Etc.</p>	<p><b>Non</b></p> <p>L'école passera toutefois l'épreuve de fin de cycle proposée par le MEQ à partir de la fin mai 2024</p>	<p><b>Oui</b></p>
<p><b>Écrire des textes :</b></p> <p>Activités diverses (rédaction de dialogues, paragraphes, textes, lettres, etc.)</p> <p>Projets</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Etc.</p>	<p><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p><b>Écrire des textes :</b></p> <p>Activités diverses (rédaction de dialogues, paragraphes, textes, lettres, etc.)</p> <p>Projets</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Etc.</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p><b>Écrire des textes :</b></p> <p>Activités diverses (rédaction de dialogues, paragraphes, textes, lettres, etc.)</p> <p>Projets</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Épreuve du MEES</p> <p>Etc.</p>	<p><b>Non</b></p> <p>L'école passera toutefois l'épreuve de fin de cycle proposée par le MEQ à la fin mai 2024</p>	<p><b>Oui</b></p>

## Art dramatique, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Inventer des séquences dramatiques</b>	L'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage dramatique, de techniques de jeu, de techniques théâtrales et il enrichit ses idées de création grâce au partage avec les autres.
<b>Interpréter des séquences dramatiques</b>	L'élève s'initie à jouer des extraits qui comportent des éléments plus complexes et plus exigeants du langage dramatique, de techniques de jeu et de techniques théâtrales. Il s'initie à l'expression du personnage en action et aux règles au jeu d'ensemble.
<b>Apprécier des œuvres théâtrales</b>	L'élève prend part à de courtes activités d'observation portant sur ses propres réalisations ou celles de ses camarades ainsi que sur des extraits d'œuvres dramatiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs. Il découvre ainsi que les œuvres révèlent des traces socioculturelles de la période artistique qui les a vues naître. Il est amené à décrire son expérience d'appréciation et à dégager
<p>Le programme d'art dramatique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p> <p>Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape		2 <sup>e</sup> étape		3 <sup>e</sup> étape		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Inventer des séquences dramatiques (improvisation, mime, fable, jeu masqué).</p> <p>Interpréter des séquences dramatiques (mime, fable, jeu masqué).</p>	<p><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</p>	<p>Inventer des séquences dramatiques (improvisation, mime, fable, jeu masqué, commedia dell'arte).</p> <p>Interpréter des séquences dramatiques (mime, fable, jeu masqué, commedia dell'arte).</p> <p>Apprécier des œuvres théâtrales (travail des pairs et huit œuvres théâtrales au choix).</p>	<p><b>Oui</b></p>	<p>Inventer des séquences dramatiques (improvisation, mime, fable, jeu masqué, commedia dell'arte).</p> <p>Interpréter des séquences dramatiques (mime, fable, jeu masqué, commedia dell'arte).</p> <p>Apprécier des œuvres théâtrales (travail des pairs et huit œuvres théâtrales au choix).</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>
---	---	--	-------------------	--	-------------------	-------------------

## Musique, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

#### **Inventer des pièces vocales ou instrumentales**

Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite, d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.

#### **Interpréter des pièces musicales**

L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).

#### **Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades**

En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape		2 <sup>e</sup> étape (40 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/ CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Connaitre les étapes de la démarche de création</p> <p>Exploiter les éléments du langage musical</p> <p>Inventer des histoires sonorisées</p> <p>Composer des mélodies à l'instrument selon les rythmes donnés, des moyens sonores et des structures</p> <p>Chanter avec justesse, en suivant le rythme et la précision des notes</p> <p>Jouer de la flûte, du carillon, du xylophone ou des percussions</p> <p>Décrire son interprétation</p> <p>Décrire des éléments présents dans les réalisations des autres, les émotions lors de l'écoute.</p> <p>Reconnaitre différents styles de musique</p>	<p><b>Non</b> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Connaitre les étapes de la démarche de création</p> <p>Exploiter les éléments du langage musical</p> <p>Inventer des histoires sonorisées</p> <p>Composer des mélodies à l'instrument selon les rythmes donnés, des moyens sonores et des structures</p> <p>Chanter avec justesse, en suivant le rythme et la précision des notes</p> <p>Jouer de la flûte, du carillon, du xylophone ou des percussions</p> <p>Décrire son interprétation</p> <p>Décrire des éléments présents dans les réalisations des autres, les émotions lors de l'écoute.</p> <p>Reconnaitre différents styles de musique</p>	<p><b>Oui</b> <b>C1-2-3</b></p>	<p>Connaitre les étapes de la démarche de création</p> <p>Exploiter les éléments du langage musical</p> <p>Inventer des histoires sonorisées</p> <p>Composer des mélodies à l'instrument selon les rythmes donnés, des moyens sonores et des structures</p> <p>Chanter avec justesse, en suivant le rythme et la précision des notes</p> <p>Jouer de la flûte, du carillon, du xylophone ou des percussions</p> <p>Décrire son interprétation</p> <p>Décrire des éléments présents dans les réalisations des autres, les émotions lors de l'écoute.</p> <p>Reconnaitre différents styles de musique</p>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b> <b>C1-2-3</b></p>

## Éducation physique et à la santé, 4<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape		2 <sup>e</sup> étape (40 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ/ CSS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Badminton » « lancer et attraper » etc.</p> <p>Enquête sur ses habitudes de vie avec l'aide d'un questionnaire</p> <p>Maintien d'une saine habitude de vie avec l'aide du programme ISO-ACTIF et GYM EN FORME</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes : préparation du Cross-Country</p>	<b>Non</b>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation « Acrogym et en gymnastique »</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation en coopération : soccer, hockey cosom, etc.</p> <p>Évaluation et, au besoin, modification du plan de pratique régulière et d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie avec l'aide du programme ISO-ACTIF et GYM EN FORME</p>	<b>Oui</b> C1 + C2 + C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation (Acrogym)</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation en « Dernière minute de jeu »</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes (jogging).</p> <p>Évaluation de la démarche d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie sur sa santé et son bien-être.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b> C1 + C2 + C3
---	------------	--	----------------------------	---	------------	----------------------------

### Voici quelques liens Internet utiles pour aider votre enfant à la maison :

**Pour les devoirs :**

Allô prof : <http://www.alloprof.qc.ca/> ou par téléphone au 514-527-3726

Exercices de mathématique : <http://www.lasouris-web.org/primaire/math.html>

Dictionnaire en ligne TV5 : <http://dictionnaire.tv5.org/dictionnaire>

**Pour le cours d'anglais :**

<http://www.languageguide.org/anglais/>

<http://www.englishexercises.org/>

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

<http://www.magickeys.com/books/index.html#books>

<http://www.wordreference.com/enfr/>

<http://www.wordreference.com/fren/>