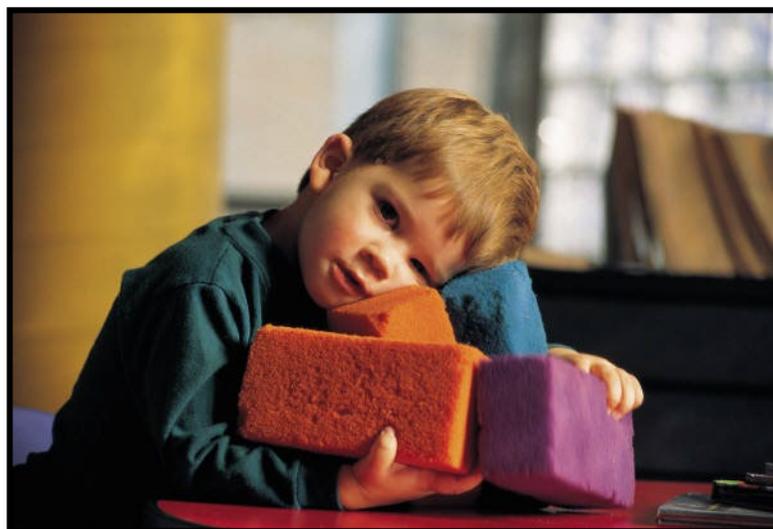


Planification annuelle 2023-2024 au préscolaire

À l'intention des parents



Évaluation au préscolaire

Guide pour les parents

Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation

Pour vous permettre de suivre adéquatement le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous informer.

L'évaluation fait partie de l'apprentissage et de l'intervention pédagogique. À l'éducation préscolaire, l'évaluation se fait habituellement au cours des activités régulières de la classe. L'observation est le moyen privilégié d'évaluation et porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de votre enfant. Il apprend aussi à participer à sa propre évaluation pour en arriver à reconnaître ses forces, ses défis et ses progrès.

Pour vous informer du développement des compétences de votre enfant, l'école vous fait parvenir périodiquement différentes formes de communication, dont une première communication écrite et trois bulletins, ou toute autre forme de communication comme par exemple, son portfolio qui souligne ses forces, les défis et les progrès.

Il importe de souligner que l'évaluation ne sert pas uniquement à situer votre enfant par rapport aux attentes du programme; elle s'avère surtout un moyen très important de l'aider à mieux se développer.



Véronique Lorient
Directrice

Gabriel Charest
Directeur adjoint

Extrait de : Exemple d'un document qui peut accompagner le bulletin/Service national du RÉCIT

Le libellé des compétences au bulletin et le programme d'éducation préscolaire

Illustration de la compétence ¹	Domaines de développement	Compétences	État du développement des compétences		
	Axes de compétences		Bulletin 1	Bulletin 2	Bulletin 3
	Physique et moteur	Accroître son développement physique et moteur <i>Votre enfant, par la pratique quotidienne d'activités physiques, bouge, explore l'espace qui l'entoure et manipule des objets, outils et matériaux avec précision. Il est capable d'adapter ses mouvements selon l'environnement et se sensibilise à l'importance de prendre soin de son corps et d'agir en toute sécurité.</i>	X		X
	Motricité et saines habitudes de vie				
	Affectif	Construire sa conscience de soi <i>Votre enfant exprime ses goûts, ses besoins, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions. Il fait des choix en fonction de lui-même, prend des initiatives et assume des responsabilités. Il est capable de reconnaître ses forces et commence à prendre conscience de ses limites.</i>	X		X
	Connaissance de soi et confiance en soi				
	Social	Vivre des relations harmonieuses avec les autres <i>Votre enfant progressivement concilie ses intérêts et ses besoins à ceux d'autrui. Il apprend à régler des conflits dans un esprit de respect mutuel et de justice. Il partage ses jeux et ses idées. Il respecte les règles de vie établies par le groupe.</i>	X		X
	Appartenance au groupe et habiletés sociales				
	Langagier	Communiquer à l'oral et à l'écrit <i>Votre enfant démontre de l'intérêt pour la communication. Il comprend ce qu'on lui dit et il est capable de produire un message comme par exemple, de raconter une histoire, d'utiliser les bons mots et les bonnes expressions.</i>		X	X
	Langage oral et langage écrit				
	Cognitif	Découvrir le monde qui l'entoure <i>Votre enfant observe, explore, pose des questions, fait des associations en lien avec les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie. Il exprime ce qu'il connaît et est capable de décrire sa démarche et ses stratégies utilisées lorsqu'il fait une réalisation.</i>		X	X
	Pensées et stratégies				

¹ Les images proviennent de Les pictogrammes (<https://www.lespictogrammes.com/>).

Titulaires du préscolaire

Fawza Kortbi (en remplacement de Solange Lévesque) (groupe 020, classe régulière)
 Isabelle Filiatrault et Ingrid Leonte (mercredi) (groupe 030, classe régulière)
 Jasmine Castor (groupe 901, classe d'accueil)
 Gihane Abdel Malak (groupe 902, classe d'accueil)

Spécialistes d'éducation physique

Alain Boyer
 Valérie Gratton (en remplacement de David Hamel)
 Mégan Lambert (lundi et jeudi seulement)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Éducation physique

Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Autres enseignantes et enseignantes et personnel professionnel

Natalina Carboni, orthopédagogue
 Gabrielle Morin-Alsbury, orthopédagogue
 Isabelle Fortin, orthopédagogue
 Marie-Nandy Dorelas, enseignante soutien linguistique
 Marie Nader, orthophoniste (lundi, mardi, vendredi)
 Clara Maria Diaz, psychologue (jeudi et 1 vendredi sur 2)
 Christelle Gagnon, TES
 Joëlle Lamontagne, TES
 Nassira Darghal, TES
 Camille Cardinal-Hamelin, psychoéducatrice (jeudi, vendredi)
 Graciela Sierra-Perez (vendredi) (graciela@famillescloverdale.orgciela)
 Julie Dupré (agente socioculturelle)
 François Certosini (infirmier) (1 jour/semaine selon disponibilité)

Éducatrices du service de garde et surveillantes du dîner

Éducatrices du service de garde

Marie-Chantal N'Guessan (020)
 Nadia Hajbi (030)
 Marie Côté (901)
 Katia Kerdel (902)

Surveillantes du dîner

Hakima Bendjeloul (020-030)
 Odette Duchesne (901-902)

Aides à la classe

Marie-Chantal N'Guessan (020, 3 heures/semaine)
 Nardin Habib (030, 6 heures/semaine)
 Marie-Chantal N'Guessan (901, 5 heures/semaine)
 Samiha Hamdy (902, 3 heures/semaine)

Communications officielles à recevoir durant l'année scolaire

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Une première communication vous sera transmise au plus tard le 13 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé par courriel avant le 16 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 3 novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel avant le 22 février. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 9 février.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel d'ici le 10 juillet. Il couvrira la période s'échelonnant du 12 février jusqu'à la fin de l'année.

Il est à noter que les communications et les bulletins seront aussi disponibles sur le portail Mozaïk.

À l'éducation préscolaire, conformément au régime pédagogique, les constats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de commentaires indiquant l'état du développement des compétences. Il fait état du **cheminement** de votre enfant.

Les constats seront accompagnés d'autres commentaires, au besoin, dans les sections « PROGRÈS » ET « DÉFIS ».

État de développement des compétences

L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée.

L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée.

L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée.

L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.

*Ensemble, poursuivons ce but commun
qu'est l'épanouissement de votre enfant.*

