

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027

École primaire Sainte-Geneviève Ouest





Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif



Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Chers parents, élèves, membres du personnel, ainsi que l'ensemble de la communauté éducative de Sainte-Geneviève,

Nous tenons à remercier chaleureusement tous les acteurs qui ont contribué de près ou de loin à la confection du projet éducatif de l'école Sainte-Geneviève Ouest.

En effet, ce document n'aurait pu être achevé sans la participation de nombreux intervenants s'inscrivant dans une démarche de consultation et de gestion de collaboration. En ce sens, lors du processus établi par le CSSMB, un sondage a été mené auprès des élèves du 3e cycle. En parallèle, l'ensemble de l'équipe-école et les membres du conseil d'établissement ont été consultés à divers moments clés afin de les informer, de valider les données et de recueillir leurs perceptions tout au long du processus. Les membres du CÉ ont également adopté ce projet éducatif dont la périodicité de l'évaluation se fera annuellement.

Nous sommes fiers du processus de consultation et de collaboration retrouvé chez l'ensemble de nos partenaires, dont chez nos élèves. Dans le cadre de cette démarche, ces derniers ont pu s'exprimer sur des enjeux qui les touchent, permettant ainsi au comité de tenir compte de leurs réactions pour mieux répondre à leurs besoins. Il va sans dire que ce sont nos futurs citoyens et qu'il nous apparaît primordial de leur accorder une tribune dans un esprit démocratique et collaboratif.

Consultations menées lors de l'élaboration :

Le projet éducatif doit émerger du milieu. Le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du Centre de services scolaire. (LIP, article 7)



Merci au comité du projet éducatif (Alain Boyer, Natalina Carboni, Gabriel Charest, Marie-Claude Dulude, Josiane Hudon, Johanne Jean-Baptiste, Marie-Lucie Lemay, Véronique Lorient, Annie Ménard, Laurent Poitras et Anne Roy), aux membres du comité d'établissement et à l'ensemble des membres du personnel et des élèves lors des consultations.

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

La direction,

Véronique Lorient, directrice
Gabriel Charest, directeur adjoint



Contexte dans lequel l'établissement évolue

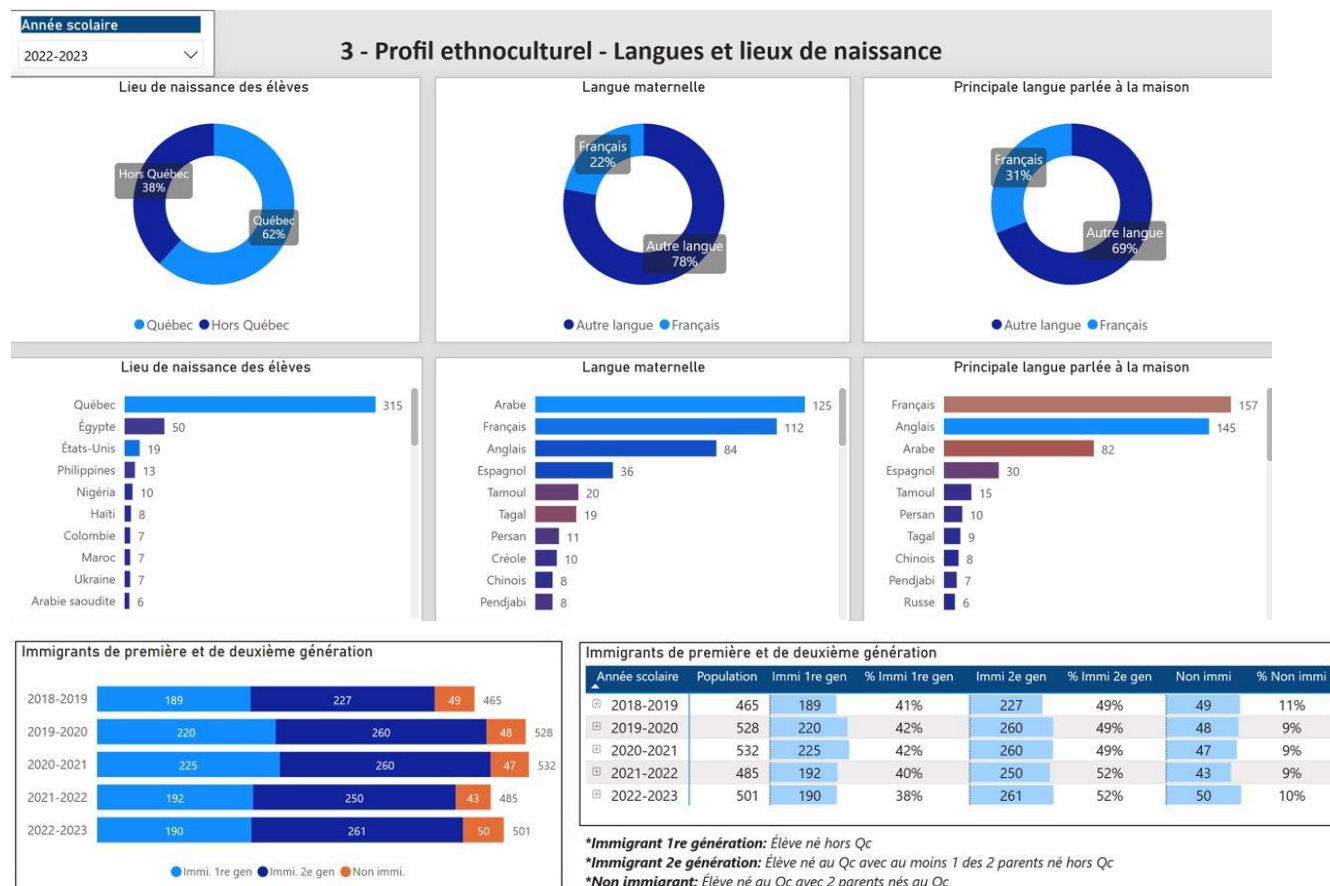
Environnement externe

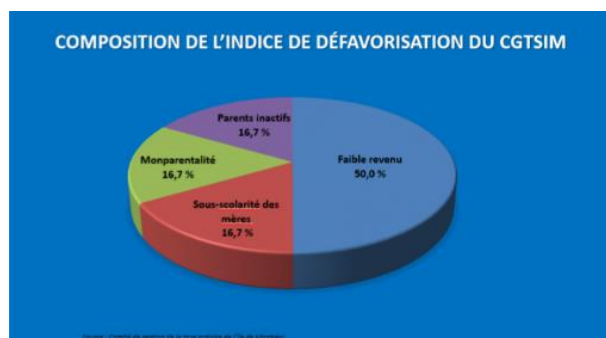
L'école Sainte-Geneviève Ouest, située au cœur d'une communauté à majorité allophone et enclavée entre deux boulevards à Sainte-Geneviève, est un milieu d'éducation qui reflète bien la diversité montréalaise. En effet, 90 % de nos 557 élèves sont des immigrants de 1re ou de 2e génération et proviennent de 46 lieux de naissance différents. 38 % de nos élèves sont nés à l'extérieur du pays. Seulement 31 % d'entre eux parlent français à la maison, l'arabe étant la 2e langue la plus parlée. La langue française est donc au cœur de nos préoccupations.

Les élèves qui fréquentent l'école proviennent également de milieux socio-économiques fort différents. En ce sens, nous sommes un milieu défavorisé (indice IMSE de 7/10).

Cependant, contrairement à l'ensemble des écoles de l'île de Montréal qui sont en croissance exponentielle, à ce jour, la population estudiantine se maintient autour de 550 élèves bon an mal an.

Conséquemment à cet indice de défavorisation, nous avons un budget école bonifié et des partenaires externes : ICS Cloverdale Multiressources, CLSC Lac St-Louis, SPVM (policiers communautaires), Salle Pauline Julien, Arrondissement Sainte-Geneviève-Ile Bizard.





Environnement interne

L'école Sainte-Geneviève Ouest est au cœur de sa communauté depuis 1956. Une école se définit d'abord par les élèves qui la fréquentent. On y retrouve des classes régulières, mais aussi des classes d'accueil pour tous les groupes d'âges (du préscolaire jusqu'au 3^e cycle). Cela met en évidence une grande diversité culturelle qui est devenue une caractéristique incontournable de notre école ouverte sur le monde. Le nombre de plans d'intervention pour soutenir les élèves est de plus de 45 annuellement. D'ailleurs, les élèves HDAA représentent environ 11 % de notre clientèle. Le taux de réussite des élèves est en moyenne de 89 % en français et en mathématique. L'indice de défavorisation nous apprend que 50 % de nos élèves proviennent d'une famille à faible revenu. La presque totalité de la clientèle fréquente le service des diners et plus de 200 élèves fréquentent le service de garde.

Une école, c'est aussi le personnel qui y travaille. Chaque semaine, il y a une équipe stable, dynamique et proactive de plus de 74 personnes à l'école. Le soutien aux apprentissages prend plusieurs formes, dont la poursuite de l'implantation du programme PREV/RAI (prévention des difficultés d'apprentissage à l'écrit et réponse à l'intervention). De plus, l'école a fait le choix d'outiller ses élèves dans l'utilisation des TICs. Entre autres, les élèves de la 3^e à la 6^e année ont l'avantage d'avoir un accès personnel quotidien à un Chromebook. Nos pratiques d'encadrement sont basées sur la démarche SCP (soutien aux comportements positifs). Notre équipe de TES (technicienne en éducation spécialisée) est très active partout à l'école ainsi qu'au local Oasis. L'équipe enseignante collabore afin de soutenir les élèves avec différents services : orthopédagogie, soutien linguistique, orthophonie, psychologie, tutorat, intervention communautaire, psychoéducation et camp linguistique. À SGO, les élèves rencontrent chaque jour des adultes qui mettent toute leur âme dans la réussite et le développement des enfants.

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

Partenariat école-famille

Orientation

Susciter la participation des parents dans notre école

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Augmenter l'implication des parents dans notre école	Nombre d'activités parents-enfants (minimum 3)	Non disponible	60 % des familles participent à une activité ou plus
1.2 Augmenter le nombre de parents bénévoles	Implication des parents	Non disponible	100 % des classes ont au moins un parent bénévole qui participe une fois/an ou plus aux activités de classe.

Enjeu

Milieu sain et sécuritaire

Orientation

Augmenter le sentiment d'appartenance chez nos élèves

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible
1.1 Augmenter le nombre d'activités rassembleuses	Nombre d'activités école par an	5	2 par étape (6 par an) 
1.2 Valoriser le sentiment d'appartenance à SGO en rendant disponible des articles à l'effigie de l'école	Proposition d'articles divers à l'effigie de l'école	5	6 articles minimum par an 



Enjeu

La réussite éducative de tous nos élèves

Orientation

Intervenir dès le début du parcours scolaire de nos élèves

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Intervenir tôt et de façon concertée auprès des élèves pour augmenter les facteurs de protection	% d'élèves bénéficiant de la démarche PREV	80 %	100 % de l'école d'ici 2027	
1.2 Augmenter le taux de maîtrise au sommaire en lecture, langue d'enseignement, de la 4e année du primaire	Taux de maîtrise au sommaire en lecture, langue d'enseignement, de la 4e année du primaire	52 %	68 % d'ici 2027	
1.3 Augmenter le nombre d'échanges sur les pratiques éducatives dans une culture collaborative	Échanges sur les pratiques éducatives	5	6 rencontres par année scolaire par niveau	

Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école

Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.

